



**II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"VIGO FUCCIO-LA SPINA"**

Via Monetario Floristella, 4 - 95014 Acireale -

Tel. +39 095 89 15 81 - C.F.: 90018090879

E-mail: ctic830005@istruzione.it - PEC: ctic830005@pec.istruzione.it

PREMESSA

La legge 107/2015, al comma 124, definisce la formazione in servizio del personale docente come *“obbligatoria, permanente e strutturale”*. *“Le attività di formazione – continua il comma 124 - sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.*

Il Piano Nazionale per la Formazione, pubblicato il 3 ottobre 2016 (punto 1 pag 5), così ne identifica i passaggi innovativi:

- a. principio della obbligatorietà della formazione in servizio in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- b. definizione e finanziamento di un Piano nazionale di formazione triennale;
- c. inserimento, nel piano triennale dell’offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi e delle conseguenti azioni di formazione da realizzare;
- d. assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- e. riconoscimento della partecipazione alla ricerca e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

SOGGETTI COINVOLTI NELLA FORMAZIONE

| soggetto | azioni |
|----------|---|
| MIUR | <ul style="list-style-type: none"> ● Cabina di Regia ● Piani Nazionali ● Standard di qualità ● Monitoraggio complessivo |
| USR | <ul style="list-style-type: none"> ● Task force regionale ● Sostegno agli ambiti ● Monitoraggio territoriale |
| SCUOLA | <ul style="list-style-type: none"> ● Progettano in rete, all'interno degli ambiti territoriali ● Si coordinano con altri poli formativi ● Redigono il Piano di Formazione dell'istituto |
| DOCENTI | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Esprimono i propri bisogni, individualmente attraverso il Piano di Sviluppo Professionale, e collettivamente all'interno del Collegio Docenti</u> ● Partecipano alla formazione e la valutano |

Il Piano di Formazione e Aggiornamento elaborato dal Collegio dei docenti del 2° I. C. “Vigo Fuccio La Spina” di Acireale tiene conto del Piano di Formazione del MIUR ed è finalizzato, come indicato dalla normativa, all’acquisizione di competenze per l’attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle esigenze dell’Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento; rappresentano altresì una risposta concreta alle esigenze di formazione individuale dei docenti, emerse attraverso la compilazione di un questionario sui bisogni formativi.

FINALITÀ:

- fornire occasioni di riflessione sulle pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione;

- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica e del miglioramento delle prestazioni degli alunni, particolarmente nelle prove standardizzate nazionali, della qualità dei processi di insegnamento- apprendimento, della differenziazione e dell'arricchimento dell'offerta formativa, finalizzata alla valorizzazione delle differenze e dei diversi stili di apprendimento;
- favorire i processi di inclusione degli alunni a rischio dispersione e/o in situazione di disagio scolastico e socio-culturale;
- proseguire e affinare il lavoro di costruzione, revisione e implementazione del curriculum verticale d'istituto;
- sostenere l'innovazione metodologico-didattica all'interno dell'istituto nei diversi ordini di scuola ;
- ottemperare agli obblighi di aggiornamento del personale circa la sicurezza nei luoghi di lavoro e la tutela della salute.

LE UNITÀ FORMATIVE

È importante qualificare, prima che quantificare, l'impegno del docente considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali, quali ad esempio:

- a. formazione in presenza e a distanza,
- b. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione,
- c. lavoro in rete,
- d. approfondimento personale e collegiale,
- e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola,
- f. progettazione

L'Unità Formativa viene, pertanto, riconosciuta e acquisita in modo da tenere conto delle diverse attività formative sopra indicate e costruita in modo che si possa riconoscere e documentare il personale percorso formativo del docente, all'interno del più ampio quadro progettuale della scuola e del sistema scolastico.

Le scuole riconoscono come valida per l'acquisizione delle Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e

quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola.

L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016.

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

Il D.S. attesta l'avvenuta formazione mediante determina di conseguimento dell'U.F. dopo aver esaminato la documentazione prodotta dai docenti.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati (Direttiva MIUR 170/2016). Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Anche la formazione del personale ATA concorre alla realizzazione del PTOF e al raggiungimento degli obiettivi e traguardi del PDM; essa ha lo scopo di migliorare le competenze tecnico-professionali e trasversali del personale ATA, in linea con il processo di digitalizzazione della scuola.

Il piano di formazione del personale ATA sarà mirato all'incremento delle competenze e abilità sottoelencate, coerentemente con gli obiettivi di processo e i traguardi definiti nel RAV:

- competenze digitali e per l'innovazione
- competenze e abilità inerenti i compiti connessi alle funzioni attribuite
- competenze di gestione amministrativa e rendicontale dei Fondi PNRR, Fondi Strutturali Europei, Fondi Sociali, Progetti Europei (PON, POR,)
- competenze in materia di sicurezza

AREE DI FORMAZIONE PRIORITARIE INDIVIDUATE PER IL TRIENNIO

- Formazione nel campo della didattica digitale all'interno di quanto previsto dal PNSD e dal PNRR
- Formazione sui nuovi ambienti di apprendimento
- Formazione finalizzata a realizzare didattiche innovative con curvatura sugli aspetti metodologici (Flipped classroom, Cooperative learning, Gamification, Hackathon, Debate)
- Realizzazione di classi virtuali attraverso l'uso di piattaforme quali Google Workspace for

Education. , uso di strumenti di condivisione digitali, realizzazione di questionari di verifica on line.

- Formazione su Coding e pensiero computazionale
- Formazione sulla didattica per competenze
- Formazione sulla valutazione formativa degli studenti e sugli strumenti per la certificazione delle competenze;
- Formazione specifica in ordine alla didattica inclusiva (DSA, BES, Autismo)
- Formazione linguistica nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese e linguistico-metodologica, per affrontare la metodologia CLIL.
- Formazione in ordine all’acquisizione di competenze musicali
- Formazione sicurezza e primo soccorso

PERCORSI FORMATIVI CHE SI PREVEDE DI REALIZZARE NEL TRIENNIO

| Anno scolastico | Attività Formative | Personal e coinvolto | Proprietà correlata strategica | Macroarea di Formazione |
|-----------------|--|---|---|---|
| 2022-2025 | Corsi Rete Territoriale Ambito 6 Formazione PNRR | Gruppo di Docenti di scuola dell’Infanzia, primaria e sec. di 1° grado. | - Didattica per competenze e innovazione metodologica - Inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza - Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento - Valutazione e miglioramento -Competenze di lingua straniera | Competenze di sistema Competenze per il 21 ^{mo} secolo Competenze per una scuola inclusiva |
| 2022-2025 | Strumenti per osservare e valutare le competenze. | Gruppo di Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado | Progettare e valutare per competenze | Competenze didattiche |
| 2022-2025 | Didattica inclusiva per la scuola primaria: Corso di formazione sull’Autismo “Teacher training” (30 ore) App e strategie didattiche per l’inclusione. | Gruppo di Docenti di scuola dell’infanzia, primaria e sec. di 1° grado | Inclusione e disabilità | Competenze per una scuola inclusiva |

| | | | | |
|-----------|--|--|-------------------------|-------------------------------------|
| | Le estensioni di Google per l'inclusione | | | |
| 2022-2025 | Corsi di formazione su BES/DSA | Gruppo di Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado | Inclusione e disabilità | Competenze per una scuola inclusiva |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| 2022-2025 | Competenze musicali: corso di formazione su didattica della musica | Gruppo di Docenti della Scuola Primaria e Secondari a di 1° grado | Didattica per competenze e innovazione metodologica | Competenze per il 21 ^{mo} secolo |
| 2022-2025 | Piano Ri-Generazione scuola: transizione ecologica e culturale- Agenda 20230 | Docenti di tutti gli ordini di scuola | Didattica per competenze e innovazione metodologica | Competenze per il 21 ^{mo} secolo |
| 2022-2025 | Formazione sui processi di autovalutazione dell'istituzione scolastica, piano di miglioramento e rendicontazione sociale. | Dirigente Scolastico e componenti del N.I.V. e FF.SS. | Valutazione e miglioramento | Competenze di sistema |
| 2022-2025 | Attuazione del PNSD e transizione digitale USR Sicilia Formazione PNRR | DS, DSGA, Assistenti amm.vi, Animatore digitale, Team per l'innovazione digitale. | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | Competenze per il 21 ^{mo} secolo |
| 2022-2025 | Attuazione del PNSD e Transizione digitale: -Realizzazione di classi virtuali attraverso l'uso della piattaforma Google workspace for Education. -Didattica in ambiente google: uso di google drive, google moduli, google sites, keep. -Didattica 4.0: metodologie e ambienti per le attività con il digitale . -L'intelligenza artificiale nella didattica -Didattica creativa: dalle app alla gamification | Gruppo di Docenti di scuola dell'infanzia, di Scuola Primaria e Secondari a di 1° grado | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | Competenze per il 21 ^{mo} secolo |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| 2022-2025 | -Corsi di formazione su pensiero computazionale e coding -Didattica innovativa con Scratch. -Web-app per la didattica | Gruppo di docenti di scuola dell'Infanzia, primaria e sec. di 1° grado | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Didattica per competenze e innovazione metodologica | Competenze per il 21 ^{mo} secolo |
| 2022/2025 | Sicurezza informatica per la didattica Contrasto al cyberbullismo | Gruppo di docenti di scuola dell'Infanzia, primaria e sec. di 1° grado | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | Competenze per il 21 ^{mo} secolo |
| 2022/2025 | Formazione linguistico-metodologica per l'insegnamento della lingua inglese -Formazione su CLIL | Gruppo di Docenti di Scuola Primaria e sec. di 1° grado | Competenze di lingua straniera | Competenze per il 21 ^{mo} secolo |
| 2022/2025 | PNRR e piano scuola 4.0 | DS DSGA Collaboratori DS Docenti FF.SS | Gestione dei finanziamenti a valere sul PNRR | Competenze di sistema |
| 2022/2025 | Gestione della GPU Gestione della piattaforma FUTURA | DS, DSGA Assistenti amm.vi Docenti referenti | Innovazione metodologica ed organizzativa | Competenze per il 21 ^{mo} secolo |
| 2022-2025 | Corsi Rete Territoriale Ambito DM 40587 del 22/12/16 <i>Piano di formazione per il personale ATA</i> | Personale ATA | Innovazione metodologica ed organizzativa per un servizio scolastico efficiente ed efficace | Competenze di sistema Competenze per il 21 ^{mo} secolo Competenze per una scuola inclusiva |
| 2022/2025 | Formazione Sicurezza e primo soccorso Tutela privacy | Tutto il personale Docente e ATA RLS, ASPP, Addetti emergenze Tutto il personale Docente e ATA | Formazione obbligatoria art. 20 D. Lgs. 81/2008 Formazione specifica artt. da 43 a 46 D. Lgs. 81/2008 D. Lgs. 196/2003) D.Lgs 104 Assistenza ai disabili | Competenze di sistema |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | Personale ATA | | |
|--|--|------------------|--|--|

Il presente Piano potrà essere integrato, nel corso del triennio di riferimento, con ulteriori iniziative di formazione promosse dal MIM, dall'USR, dalle reti di Ambito e dall'Istituzione Scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Maria Castiglione)
(firma autografa sostituita
a mezzo stampa ai sensi
dell'art.3 comma 2 del D.L.vo 39/93)