

**II ISTITUTO COMPRENSIVO “VIGO FUCCIO- LA SPINA" ACIREALE**

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALLIEVI STRANIERI

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Alunno/a: Classe: Sez.

Coordinatore di classe/Team:

Referente/i BES

Coordinatore GLI

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo.**

**Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

Programmazione didattica personalizzata per alunni non italofoni e/o con scarse competenze comunicativo – linguistiche.

**INFO GENERALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INFORMAZIONI GENERALI** |  |
| **ALUNNO** | **CLASSE** | **SEZIONE** |
|  |  | **ANNO SCOLASTICO****2024/2025** |
| **Anno di nascita** | **Mese/ Anno di arrivo in Italia** | **Nazionalità** | **Paese di provenienza** | **Tipologia familiare (con chi vive in Italia)** |
|  |  |  |  |  |
| **Lingua madre** | **Conoscenza di altre lingue** | **Scolarizzazione paese di origine** | **Scolarizzazione in Italia** | **Eventuali ripetenze** |
|  |  | **N° ANNI** | **N° ANNI** |  |
| **HA COMPLETATO IL PROPRIO PERCORSO DI STUDI NEL PAESE****D’ORIGINE** | * **SI**
* **NO**
 |  |  |  |
| **CORRISPONDENZA TRA ETÀ ANAGRAFICA E CLASSE DI INSERIMENTO (EVENTUALE RITARDO SCOLASTICO)** | * **SI**
* **NO**
* **MOTIVO**
 | **ANALOGIA TRA PERCORSO DI STUDI IN PATRIA E PERCORSO IN ITALIA** | * **SI**
* **NO**
 | * matematica
* inglese
* altro
* fisica
* scienze
* informatica
* arte
* geografia
* altro
 |

# INFO GENERALI (compilazione a cura del consiglio di classe – dopo uno - due mesi di permanenza in classe)

|  |
| --- |
| **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA AREA COMUNICATIVO-RELAZIONALE:****Relazione con docente e compagni**:Sirelazionaconidocenti? □ SI □ NO □ POCOSe sì, quali? □ LETTERE □MATEMATICA □ INGLESE □ FRANCESE* DIRITTO □ SCIENZE □ BIOLOGIA □ED. FISICA
* ALTRO ....

Si relaziona con i compagni □ SI □ NO □ POCO Dimostra di aver compreso le regole di convivenza nel gruppo classe* + SI □ NO □ POCO

Dimostra di aver compreso le regole di vita scolastica (regolamento di istituto)* + SI □ NO □ POCO

Accettail confrontoconrappresentanti di altre etnie* + SI □ NO □ POCO

Accetta il confronto con rappresentanti dell’altro sesso* + SI □ NO □ POCO

Altro…………………………………………………………………………………………………… |
| **Discipline prioritarie nella valutazione dello studente (secondo decisione del c.d.c.):** |
| **Riduzione dei programmi delle discipline decise agli obiettivi essenziali?**□ **SI** □ **NO** |
| **Semplificazione ditesti** □ **SI** □ **NO** |
| **Si pensa di ricorrere a corsi di supporto/integrazione?** □ **SI** □ **NO****Quali?** * **TUTORAGGIO** □ **docente**
* **SPORTELLO**
* **CORSI ITAL L2**
* **LABORATORI DI ITALIANO**
* **LABORATORI DI INFORMATICA**
* **ALTRO………..**
 |
| **VALUTAZIONE** | **FORMATIVA** □ **SI** □ **NO** | **SOMMATIVA** □ **SI** □ **NO** |

**CLASSIFICAZIONE DELLE COMPETENZE -adattata sulla traccia del Quadro Europeo delle Lingue Segnare con una crocetta l’indicatore corrispondente al livello dello studente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A1 | A2 | B1 |
| ASCOLTO | Se si parla lentamente e chiaramente:* Riconosce parole che gli sono familiari/che si affrontano frequentemente
* Riconosce espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.
 | * Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro).
* Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e

chiari. | Se si parla in modo relativamente lento e chiaro:* Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.
* riesce a capire l'essenziale di argomenti di attualità o temi di nostro interesse personale o professionale,
 |
| LETTURA | □Riesce a capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. | □Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quale pubblicità, programmi, menu e orari.□ Riesce a capire lettere personali semplici e brevi. | □Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro.□Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. |
| INTERAZIONE ORALE | □Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire.□Riesce a porre domande semplici e a rispondere su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. | □Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.□Riesce a partecipare a brevi conversazioni anche se di solito non riesce a sostenere in toto la conversazione. | □Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (italiana).□Riesce a partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). |
| PRODUZIONE ORALE | □Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce. | □Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica. | □Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni.□Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti.□Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni. |
| PRODUZIONE SCRITTA | □Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze.□Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo. | □Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.□Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno. | □Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse.□Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni. |

# DIMENSIONE DISCIPLINARE

(da compilare da parte di ogni docente - finalizzata alla programmazione personalizzata)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | **CLASSE** | **SEZIONE** | **A.S.** |
| **DOCENTE: DISCIPLINA:** 1. **Il livello linguistico–comunicativo gli permette di comprendere e comunicare i contenuti proposti al gruppo classe**
	* SI □ NO □ POCO □ NON VALUTABILE

Ha le competenze disciplinari di base della classe di appartenenza* + SI □ NO □ POCO □NON VALUTABILE

Ha le competenze disciplinari della classe di appartenenza ma non le sa comunicare* + SI □ NO □ POCO □NON VALUTABILE

Ha le competenze disciplinari della classe di appartenenza e cerca di comunicarle* + SI □ NO □ POCO □NON VALUTABILE

Ha le competenze disciplinari della classe di appartenenza e le veicola solo con la propria lingua.* + SI □ NO □ POCO □ NON VALUTABILE

Altro………………………………………………………………………………………………… |
| **B. Individuazione degli obiettivi (percorso personalizzato legato alle difficoltà linguistiche del discente)**- Alfabetizzazione …………………………………..………………………….□ SI □ NO(saprà capire e seguire un discorso disciplinare)* Competenza comunicativa nella disciplina …………………………………...□ SI □ NO

(non conosce i termini appropriati ma saprà orientarsi)* Approfondimento della microlingua settoriale ………………………………..□ SI □ NO

(saprà riconoscere i termini microlinguistici e usarli/abbinarli correttamente)**Obiettivi trasversali**sviluppo della comprensione □ SI □ NO sviluppo delle capacità di rielaborazione □ SI □ NO sviluppoepotenziamentodell’autonomia □ SI □ NOsviluppo degli aspetti cooperativi di studio □ SI □ NO sviluppo del metodo di studio □ SI □ NOsviluppo della socializzazione □ SI □ NO |
| **PERSONALIZZAZIONE**È necessario personalizzare il percorso degli studenti?□ SI □ NO |
| **VERIFICA:** le verifiche dovranno considerare lo svantaggio linguistico dello/a studente/tessa secondo quanto riportato dal: DPR 394 del 31/08/99 art. 45, comma 4; dal DPR 275/1999 Art. 4. In quantità ridotta In numero ridotto Create e graduate o facilitate in funzione degli obiettivi essenziali Con maggiore tempo a disposizione … |
| **DATA** | **FIRMA DOCENTE** |

**SCHEDA DA COMPILARE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(all’arrivo dello studente e alla fine di ogni periodo valutativo anche per la valutazione infraquadrimestrale)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** **ESSENZIALI** **CHE** **SI** **INTENDE RAGGIUNGERE, SUDDIVISI PER AREA****(vedi L .40/07 art. 13)** | **LIVELLO INIZIALE** | **1° PERIODO VALUTATIVO** | **2° PERIODO VALUTATIVO** |
| **Competenza linguaggi n. 1**Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti |
| Comprendere nel loro significato messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni | □**MANCANZA DI COMPETENZA**Principiante assoluto□ **PARZIALE**Presta attenzione solo ai messaggi formulati con un linguaggio semplice e reagisce solo ai significati più evidenti | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 |
|  | □ **BASILARE**Comprende messaggi non troppoarticolati e coglie il significato principale e le funzioni prevalenti |  |  |
| Produrre testi orali, chiari, coerenti e sintetici in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo | * **MANCANZA DI COMPETENZA**

**Principiante assoluto*** **PARZIALE**

Comunica oralmente in modo semplice e non sempre chiaro adeguando solo parzialmente il messaggio rispetto al contenuto, al contesto, allo scopo e al destinatario* **BASILARE**

Si esprime in modo chiaro e coerente, adeguando la sua comunicazione solo alle situazioni più comuni e frequenti | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 |

|  |
| --- |
| **Competenza linguaggi n. 2**Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |
| Leggere testi scritti di tipo pragmatico di vario genere, in funzione di scopi diversi; individuare le informazioni e distinguerle dalle valutazioni | * **MANCANZA DI COMPETENZA**

Principiante assoluto* **PARZIALE**

Affronta solo testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua solo le caratteristiche testuali più evidenti, confondendo spesso informazioni e valutazioni, esposizioni e argomentazioni* **BASILARE**

Riconosce le caratteristiche testuali essenziali di testi pragmatici ed identifica informazioni e valutazioni | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 |
| Comprendere testi scritti pragmatici sapendo cogliere il significato in relazione al contesto comunicativo | * **MANCANZA DI COMPETENZA**

Principiante assoluto* **PARZIALE**

Coglie con difficoltà il significato dei testi proposti, individuando in modo impreciso e parziale gli elementi del contesto comunicativo* **BASILARE**

Comprende il significato essenziale di diversi testi pragmatici e indica gli elementi base del contestocomunicativo | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 |

|  |
| --- |
| **Competenza linguaggi n. 3**Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi |
| Ricercare e selezionare informazioni in funzione dell’ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, informare, persuadere, regolare…) | * **MANCANZA DI COMPETENZA**

Principiante assoluto* **PARZIALE**

Ricerca e seleziona solo parte delle informazioni essenziali in relazione ad uno scopo comunicativo elementare* **BASILARE**

Ricerca e seleziona le informazioni essenziali in relazione ai diversi scopicomunicativi | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 |
| Organizzare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi | * **MANCANZA DI COMPETENZA**

Principiante assoluto* **PARZIALE**

Organizza le informazioni in modo frammentario e pianifica il testo non rispettando del tutto le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa* **BASILARE**

Organizza le informazioni in modo lineare e pianifica il testo rispettando lecaratteristiche essenziali della funzione comunicativa | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 |

|  |
| --- |
| **Competenza linguaggi n. 6**Utilizzare e produrre testi multimediali |
| Consultare, estrapolare dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi) | * **MANCANZA DI COMPETENZA**

Principiante assoluto* **PARZIALE**

Con difficoltà ricerca ed analizza da semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche e, se guidato, opera una sintesi dei contenuti* **BASILARE**

Ricerca ed analizza in semplici testi idati, le informazioni e le parti specifiche ed opera una sintesi dei contenuti | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 |
| Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale | * **MANCANZA DI COMPETENZA**

Principiante assoluto* **PARZIALE**

Collabora con difficoltà alla fase di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale non conosce l'intero processo produttivo/utilizzo del software* **BASILARE**

Collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del qualeconosce globalmente il processo produttivo/utilizzo del software | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 | * **MANCANZA DI COMPETENZA**
* **PARZIALE**
* **BASILARE**
 |

**VALUTAZIONE che si rifà al PDP e agli obiettivi essenziali di ogni disciplina e considera le indicazioni fornite dalle attività integrative svolte anche da agenzie esterne alla scuola (corsi di alfabetizzazione, laboratori di L2, ecc.).**

 Motivazione

 Impegno e puntualità

 Progressi del discente

 Potenzialità rilevate

 Risorse evidenziate

 Competenze acquisite

 Previsione di sviluppo

 Acquisizione di una maggiore consapevolezza del percorso di studi intrapreso

 …

# Gli obiettivi riportati in questa scheda sono soggetti a cambiamenti in itinere.

**FIRMA DOCENTE COORDINATORE**

**DATA**

 **Firma dei docenti**

**Firma dei genitori**

 **Firma del Dirigente Scolastico**

**Acireale lì,**