

**II ISTITUTO COMPRENSIVO “VIGO FUCCIO- LA SPINA" ACIREALE**

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALLIEVI STRANIERI

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Alunno/a: Classe: Sez.

Coordinatore di classe/Team:

Referente/i BES

Coordinatore GLI

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo.**

**Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

Programmazione didattica personalizzata per alunni non italofoni e/o con scarse competenze comunicativo – linguistiche.

**INFO GENERALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INFORMAZIONI GENERALI** | | | | | |  |
| **ALUNNO** | | | **CLASSE** | | **SEZIONE** | | |
|  | | |  | | **ANNO SCOLASTICO**  **2024/2025** | | |
| **Anno di nascita** | | **Mese/ Anno di arrivo in Italia** | | **Nazionalità** | **Paese di provenienza** | **Tipologia familiare (con chi vive in Italia)** | |
|  | |  | |  |  |  | |
| **Lingua madre** | | **Conoscenza di altre lingue** | | **Scolarizzazione paese di origine** | **Scolarizzazione in Italia** | **Eventuali ripetenze** | |
|  | |  | | **N° ANNI** | **N° ANNI** |  | |
| **HA COMPLETATO IL PROPRIO PERCORSO DI STUDI NEL PAESE**  **D’ORIGINE** | | * **SI** * **NO** | |  |  |  | |
| **CORRISPONDENZA TRA ETÀ ANAGRAFICA E CLASSE DI INSERIMENTO (EVENTUALE RITARDO SCOLASTICO)** | | * **SI** * **NO** * **MOTIVO** | | **ANALOGIA TRA PERCORSO DI STUDI IN PATRIA E PERCORSO IN ITALIA** | * **SI** * **NO** | * matematica * inglese * altro * fisica * scienze * informatica * arte * geografia * altro | |

# INFO GENERALI (compilazione a cura del consiglio di classe – dopo uno - due mesi di permanenza in classe)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA AREA COMUNICATIVO-RELAZIONALE:**  **Relazione con docente e compagni**:  Sirelazionaconidocenti? □ SI □ NO □ POCO  Se sì, quali? □ LETTERE □MATEMATICA □ INGLESE □ FRANCESE   * DIRITTO □ SCIENZE □ BIOLOGIA □ED. FISICA * ALTRO ....   Si relaziona con i compagni □ SI □ NO □ POCO Dimostra di aver compreso le regole di convivenza nel gruppo classe   * + SI □ NO □ POCO   Dimostra di aver compreso le regole di vita scolastica (regolamento di istituto)   * + SI □ NO □ POCO   Accettail confrontoconrappresentanti di altre etnie   * + SI □ NO □ POCO   Accetta il confronto con rappresentanti dell’altro sesso   * + SI □ NO □ POCO   Altro…………………………………………………………………………………………………… | | |
| **Discipline prioritarie nella valutazione dello studente (secondo decisione del c.d.c.):** | | |
| **Riduzione dei programmi delle discipline decise agli obiettivi essenziali?**  □ **SI** □ **NO** | | |
| **Semplificazione ditesti** □ **SI** □ **NO** | | |
| **Si pensa di ricorrere a corsi di supporto/integrazione?** □ **SI** □ **NO**  **Quali?**   * **TUTORAGGIO** □ **docente** * **SPORTELLO** * **CORSI ITAL L2** * **LABORATORI DI ITALIANO** * **LABORATORI DI INFORMATICA** * **ALTRO………..** | | |
| **VALUTAZIONE** | **FORMATIVA** □ **SI** □ **NO** | **SOMMATIVA** □ **SI** □ **NO** |

**CLASSIFICAZIONE DELLE COMPETENZE -adattata sulla traccia del Quadro Europeo delle Lingue Segnare con una crocetta l’indicatore corrispondente al livello dello studente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A1 | A2 | B1 |
| ASCOLTO | Se si parla lentamente e chiaramente:   * Riconosce parole che gli sono familiari/che si affrontano frequentemente * Riconosce espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente. | * Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). * Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e   chiari. | Se si parla in modo relativamente lento e chiaro:   * Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. * riesce a capire l'essenziale di argomenti di attualità o temi di nostro interesse personale o professionale, |
| LETTURA | □Riesce a capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. | □Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quale pubblicità, programmi, menu e orari.  □ Riesce a capire lettere personali semplici e brevi. | □Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro.  □Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. |
| INTERAZIONE ORALE | □Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire.  □Riesce a porre domande semplici e a rispondere su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. | □Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.  □Riesce a partecipare a brevi conversazioni anche se di solito non riesce a sostenere in toto la conversazione. | □Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (italiana).  □Riesce a partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). |
| PRODUZIONE ORALE | □Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce. | □Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica. | □Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni.  □Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti.  □Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni. |
| PRODUZIONE SCRITTA | □Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze.  □Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo. | □Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.  □Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno. | □Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse.  □Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni. |

# DIMENSIONE DISCIPLINARE

(da compilare da parte di ogni docente - finalizzata alla programmazione personalizzata)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | **CLASSE** | | **SEZIONE** | **A.S.** |
| **DOCENTE: DISCIPLINA:**   1. **Il livello linguistico–comunicativo gli permette di comprendere e comunicare i contenuti proposti al gruppo classe**    * SI □ NO □ POCO □ NON VALUTABILE   Ha le competenze disciplinari di base della classe di appartenenza   * + SI □ NO □ POCO □NON VALUTABILE   Ha le competenze disciplinari della classe di appartenenza ma non le sa comunicare   * + SI □ NO □ POCO □NON VALUTABILE   Ha le competenze disciplinari della classe di appartenenza e cerca di comunicarle   * + SI □ NO □ POCO □NON VALUTABILE   Ha le competenze disciplinari della classe di appartenenza e le veicola solo con la propria lingua.   * + SI □ NO □ POCO □ NON VALUTABILE   Altro………………………………………………………………………………………………… | | | | |
| **B. Individuazione degli obiettivi (percorso personalizzato legato alle difficoltà linguistiche del discente)**  - Alfabetizzazione …………………………………..………………………….□ SI □ NO  (saprà capire e seguire un discorso disciplinare)   * Competenza comunicativa nella disciplina …………………………………...□ SI □ NO   (non conosce i termini appropriati ma saprà orientarsi)   * Approfondimento della microlingua settoriale ………………………………..□ SI □ NO   (saprà riconoscere i termini microlinguistici e usarli/abbinarli correttamente)  **Obiettivi trasversali**  sviluppo della comprensione □ SI □ NO sviluppo delle capacità di rielaborazione □ SI □ NO sviluppoepotenziamentodell’autonomia □ SI □ NO  sviluppo degli aspetti cooperativi di studio □ SI □ NO sviluppo del metodo di studio □ SI □ NO  sviluppo della socializzazione □ SI □ NO | | | | |
| **PERSONALIZZAZIONE**  È necessario personalizzare il percorso degli studenti?  □ SI □ NO | | | | |
| **VERIFICA:** le verifiche dovranno considerare lo svantaggio linguistico dello/a studente/tessa secondo quanto riportato dal: DPR 394 del 31/08/99 art. 45, comma 4; dal DPR 275/1999 Art. 4.   In quantità ridotta   In numero ridotto   Create e graduate o facilitate in funzione degli obiettivi essenziali   Con maggiore tempo a disposizione   … | | | | |
| **DATA** | | **FIRMA DOCENTE** | | |

**SCHEDA DA COMPILARE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(all’arrivo dello studente e alla fine di ogni periodo valutativo anche per la valutazione infraquadrimestrale)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** **ESSENZIALI** **CHE** **SI** **INTENDE RAGGIUNGERE, SUDDIVISI PER AREA**  **(vedi L .40/07 art. 13)** | **LIVELLO INIZIALE** | **1° PERIODO VALUTATIVO** | **2° PERIODO VALUTATIVO** |
| **Competenza linguaggi n. 1**  Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | | | |
| Comprendere nel loro significato messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni | □**MANCANZA DI COMPETENZA**  Principiante assoluto  □ **PARZIALE**  Presta attenzione solo ai messaggi formulati con un linguaggio semplice e reagisce solo ai significati più evidenti | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** |
|  | □ **BASILARE**  Comprende messaggi non troppo  articolati e coglie il significato principale e le funzioni prevalenti |  |  |
| Produrre testi orali, chiari, coerenti e sintetici in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo | * **MANCANZA DI COMPETENZA**   **Principiante assoluto**   * **PARZIALE**   Comunica oralmente in modo semplice e non sempre chiaro adeguando solo parzialmente il messaggio rispetto al contenuto, al contesto, allo scopo e al destinatario   * **BASILARE**   Si esprime in modo chiaro e coerente, adeguando la sua comunicazione solo alle situazioni più comuni e frequenti | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza linguaggi n. 2**  Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. | | | |
| Leggere testi scritti di tipo pragmatico di vario genere, in funzione di scopi diversi; individuare le informazioni e distinguerle dalle valutazioni | * **MANCANZA DI COMPETENZA**   Principiante assoluto   * **PARZIALE**   Affronta solo testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua solo le caratteristiche testuali più evidenti, confondendo spesso informazioni e valutazioni, esposizioni e argomentazioni   * **BASILARE**   Riconosce le caratteristiche testuali essenziali di testi pragmatici ed identifica informazioni e valutazioni | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** |
| Comprendere testi scritti pragmatici sapendo cogliere il significato in relazione al contesto comunicativo | * **MANCANZA DI COMPETENZA**   Principiante assoluto   * **PARZIALE**   Coglie con difficoltà il significato dei testi proposti, individuando in modo impreciso e parziale gli elementi del contesto comunicativo   * **BASILARE**   Comprende il significato essenziale di diversi testi pragmatici e indica gli elementi base del contesto  comunicativo | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza linguaggi n. 3**  Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi | | | |
| Ricercare e selezionare informazioni in funzione dell’ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, informare, persuadere, regolare…) | * **MANCANZA DI COMPETENZA**   Principiante assoluto   * **PARZIALE**   Ricerca e seleziona solo parte delle informazioni essenziali in relazione ad uno scopo comunicativo elementare   * **BASILARE**   Ricerca e seleziona le informazioni essenziali in relazione ai diversi scopi  comunicativi | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** |
| Organizzare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi | * **MANCANZA DI COMPETENZA**   Principiante assoluto   * **PARZIALE**   Organizza le informazioni in modo frammentario e pianifica il testo non rispettando del tutto le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa   * **BASILARE**   Organizza le informazioni in modo lineare e pianifica il testo rispettando le  caratteristiche essenziali della funzione comunicativa | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza linguaggi n. 6**  Utilizzare e produrre testi multimediali | | | |
| Consultare, estrapolare dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi) | * **MANCANZA DI COMPETENZA**   Principiante assoluto   * **PARZIALE**   Con difficoltà ricerca ed analizza da semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche e, se guidato, opera una sintesi dei contenuti   * **BASILARE**   Ricerca ed analizza in semplici testi i  dati, le informazioni e le parti specifiche ed opera una sintesi dei contenuti | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** |
| Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale | * **MANCANZA DI COMPETENZA**   Principiante assoluto   * **PARZIALE**   Collabora con difficoltà alla fase di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale non conosce l'intero processo produttivo/utilizzo del software   * **BASILARE**   Collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale  conosce globalmente il processo produttivo/utilizzo del software | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** | * **MANCANZA DI COMPETENZA** * **PARZIALE** * **BASILARE** |

**VALUTAZIONE che si rifà al PDP e agli obiettivi essenziali di ogni disciplina e considera le indicazioni fornite dalle attività integrative svolte anche da agenzie esterne alla scuola (corsi di alfabetizzazione, laboratori di L2, ecc.).**

 Motivazione

 Impegno e puntualità

 Progressi del discente

 Potenzialità rilevate

 Risorse evidenziate

 Competenze acquisite

 Previsione di sviluppo

 Acquisizione di una maggiore consapevolezza del percorso di studi intrapreso

 …

# Gli obiettivi riportati in questa scheda sono soggetti a cambiamenti in itinere.

**FIRMA DOCENTE COORDINATORE**

**DATA**

**Firma dei docenti**

**Firma dei genitori**

**Firma del Dirigente Scolastico**

**Acireale lì,**