

GRIGLIA DI VALUTAZIONE¹ Prova scritta LS1 e LS2

Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta

Nella valutazione si terrà conto di:

- Comprensione del testo	5
- Padronanza delle strutture morfo – sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale	5
TOTALE	10

Comprensione del testo

L'elaborato mostra:

<u>una comprensione completa ed esaustiva del testo</u>	<u>5</u>
<u>una comprensione quasi completa del testo</u>	<u>4</u>
<u>una comprensione globale del testo</u>	<u>3</u>
<u>una comprensione essenziale del testo</u>	<u>2</u>
<u>una comprensione frammentaria del testo</u>	<u>1</u>

Padronanza delle strutture morfo – sintattiche, del lessico e dell'ortografia e rielaborazione personale

La produzione in lingua evidenzia:

<u>una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia. La capacità di rielaborazione è ottima.</u>	<u>5</u>
<u>un'appropriata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia. La capacità di rielaborazione personale è buona.</u>	<u>4</u>
<u>un'essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia; risulta adeguata la capacità di rielaborazione</u>	<u>3</u>
<u>una parziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia; risulta limitata la capacità di rielaborazione</u>	<u>2</u>
<u>una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia ed una scarsa capacità di rielaborazione</u>	<u>1</u>

PUNTEGGIO TOTALE _____

¹ Nella valutazione si terrà conto delle informazioni contenute PEI in caso di studenti con certificazione; nel PDP nel caso di alunni/e DSA e/o non italofofoni

Cognome.....Nome.....

Competenze oggetto della prova	Giudizio sintetico	Voto
<p>Comprensione e produzione scritta del testo in inglese (LS1) e francese (LS2)</p>	<p>L'alunno/a mostra una comprensione esaustiva del testo e una sicura e completa padronanza nella produzione scritta sia in LS1 che in LS2</p>	10
	<p>L'alunno/a mostra una comprensione globale del testo e una appropriata e completa produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> <p>e una buona comprensione e produzione in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p>	9
	<p>L'alunno/a mostra una buona comprensione e produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> <p>e una discreta comprensione e produzione in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p>	8
	<p>L'alunno/a mostra una discreta comprensione e produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> <p>e una sufficiente comprensione e produzione in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p>	7
	<p>L'alunno/a mostra una sufficiente comprensione e produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> <p>e una parziale comprensione e produzione in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p>	6
	<p>L'alunno/a mostra una parziale comprensione e produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> <p>e una frammentaria comprensione e produzione in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p>	5
	<p>L'alunno/a mostra una frammentaria comprensione e produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p>	4

Acireale_____

La Commissione